Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей» им. О. В. Кошевого»

городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын»

Верхнебуреинского муниципального района

Хабаровского края

ПРОЕКТ

**«ПРИМЕРОЧНАЯ» ПРОФЕССИЙ**

Выполнила:

Ученица 8 «А» класса

Гец Полина

Руководитель:

педагог –психолог

Бодунова Наталья Алексеевна

Чегдомын

2020 г.

**Содержание**

Введение

1. Теоретическая часть стр. 3

1.1.История профессии. Понятие о профессии стр.3

1.2. Классификация профессий стр. 4

1.3.Типы профессий (по Е.А. Климову) стр.5

1.4.Факторы успешного выбора профессии стр. 7

2. Практическая часть. стр.9

3. Заключение стр. 10

4. Список литературы стр. 11

Приложения

* Игра «ПРИМЕРОЧНАЯ ПРОФЕССИЙ».
* Бланк теста «Типы профессий»
* Бланк «Профессионально важные качества»

**Введение**

Тема « Выбор профессии» рассматривается практически с самого детства, но не каждый определился, кем он будет. При выборе профессии молодежь испытывает трудности, и задает вопрос «Как выбрать профессию?»

Это сложнейший вопрос в жизни каждого человека! Потому что, когда мы выбираем профессию, мы выбираем будущее. Профессия - это род трудовой деятельности человека. Каждый в своей жизни делает важный шаг – выбор профессии. От выбора профессии в дальнейшем складывается личная жизнь человека. Успешность выбора профессии зависит от того, насколько широко человек может ознакомиться с миром профессий и специальностей, насколько реальны его представления о будущей собственной трудовой деятельности.

**Цель проекта**: создание условий для успешного профессионального самоопределения обучающихся с учетом их интересов, склонностей и возможностей при помощи игровых технологии

**Задачи проекта.**

1. Изучение факторов успешного профессионального самоопределения.
2. Побудить детей к самостоятельному и ответственному выбору профессии.
3. Дать возможность «примерить» в игровой форме профессии различных типов на себе: проанализировать параметры выбора и подобрать рекомендации по дальнейшему выбору профессии.

**Целевая группа:** обучающиеся 7 классов.

**Срок реализации проекта:** проект долгосрочный, реализуется в течение 2 лет

**Этапы реализации проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№п.п.* | *Название/ срок* | *Содержание* |
| 1 | Подготовительный  (январь-март 2020г.) | Анализ литературы, источников,  подготовка к тестированию, выбор  игровых технологий. |
| 2 | Основной  (октябрь-декабрь 2020 г.) | Проведение тестирования, игровых технологий, анализ параметров выбора профессий. |
| 3 | Заключительный  (январь-февраль 2021 г.) | Подготовка рекомендаций, анализ выполненных задач. |

**1. Теоретическая часть**

**1.1. История профессии. Понятие о профессии.**

В [доисторические времена](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B0), еще до начала создания оседлых поселений, как таковых профессий не было. Люди занимались разными видами деятельности: охотой, собирательством, и кочевали с места на место. Условия для развития разделения труда отсутствовалииз-за материально-технических причин.

Первые профессии начали появляться ещё до эпохи цивилизации. Профессии появлялись, когда человек начал создавать оседлые поселения, заниматься сельским хозяйством, овладел гончарным и кузнечным делом. Один и тот же человек в силу ограниченности своего опыта и возможностей, не мог одновременно лепить горшки, выковывать металлические инструменты и заниматься выращиванием пищи, поэтому начал развиваться товарный обмен.

Новое развитие профессионального деления людей возникло из-за выросших потребностей общества. С началом индустриализации появилось множество новых профессий, и человечество окончательно встало на путь профессионального разделения труда.

С развитием современных технологий, работу людей стали занимать машины, роботы, компьютеры и потребность в тяжёлом ручном труде начала падать. Раньше рабочие работали по 14 - 16 часов в сутки для того, чтобы прокормить семью. Теперь они могут работать по 9 часов.

Количество рабочего времени сократилось, и у людей появилось больше свободного времени. Свободное время они начали тратить на потребление общественной информации, поэтому на спрос появилось предложение - развивать средства массовой информации: [телевидение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), [радио](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BE), а в конце [XX века](https://ru.wikipedia.org/wiki/XX_%D0%B2%D0%B5%D0%BA) –[интернет](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82). Но, несмотря на автоматизацию, по-прежнему осталась необходимость в людях, которые будут создавать новые средства автоматизированного производства. А массовая компьютеризация потребовала больших количеств людей, способных обслуживать компьютеры и создавать и поддерживать их программное обеспечение. Так возник целый пласт профессий [информационных работников](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA), то есть работников, чья деятельность связана с переработкой и производством информации. Благодаря СМИ и [издательскому делу](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%BE) получили сильное развитие творческие профессии.

*Таким образом, большое значение в профессиональном развитии имеют не только механические навыки, а еще знания и творческое мышление.*

**1.2.Классификация профессий**

В мире существуют более 50 тысяч профессий, но как найти ту единственную профессию по душе? Важным психологическим моментом, определяющим успех профессионального образования, является эмоциональная, мотивационная готовность.

При выборе профессии очень важно **соответствие между психологическими особенностями человека и соответствующими характеристиками профессии.** Профессия должна быть **интересна.** Выбор профессии, осуществляемый человеком, в результате анализа внутренних ресурсов и путем соотнесения личностных качеств к профессии. Выбор профессии в психологическом плане представляет двух-аспектное явление: с одной стороны, тот, кто выбирает (субъект выбора), с другой — то, что выбирают (объект выбора). Обладая множеством характеристик, и субъект и объект выбора определяют неоднозначность выбора профессии.

**Типы профессий (по Е.А. Климову)**:

1. *Человек-природа*. Представители этого типа профессий имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования. Примеры таких профессий: агроном, ветеринар, микробиолог.
2. *Человек-техника*. Работники этого типа профессий имеют дело с техническими объектами труда. Такими работниками являются: слесарь-сборщик, механик, электрослесарь, инженер-электрик, техник-технолог.
3. *Человек-человек*. Предметом интереса у такого типа профессий, являются социальные системы обслуживания и распознавания сообщества, группы населения, люди разного возраста.Пример профессий такого типа: продавец, парикмахер, врач, учитель, социальный работник).
4. *Человек- знаковая система*. Предметные миры, которыми занимаются представители этого типа профессий- это естественный и искусственный языки, условные знаки, символы, цифры, формулы. Например: оператор, программист, чертежник-картограф, математик, языковед
5. *Человек- художественный образ*. В основе работы этих людей лежит творчество. Явления, факты художественного отображения действительности — вот что занимает представителей профессий этого типа.Пример профессий этого типа: художник-декоратор, художник-реставратор, настройщик музыкальных инструментов, концертный исполнитель, артист балета, актер).

**1.3. Факторы успешного выбора профессии.**

Самостоятельно выбрать профессию нелегко, но есть несколько способов, которые могут помочь. Задумываясь и отвечая на поставленные самому себе вопросы «Кем быть в будущем?», «Какую профессию выбрать?»

1. Изучение себя, своих интересов, склонностей, свойств нервной системы, мышления, памяти, внимания - всего того, что понадобится каждому человеку в выборе той или иной профессии.
2. Метод проб и ошибок, пробуя себя в различных сферах деятельности, пока не найдешь ту единственную профессию, которая будет приносить не только средства к достойному существованию, но и радость труда.

*Большое значение при выборе профессии придают следующие факторы:*

1. **Позиция старших членов семьи.**

Старшие, которые несут прямую ответственность за то, как складывается твоя жизнь. Эта забота распространяется и на вопрос о будущей профессии.

1. **Личные профессиональные планы.**

Под планом в данном случае подразумеваются твои представления об этапах освоения профессии.

1. **Позиция товарищей, подруг**.

Дружеские связи в твоём возрасте уже очень крепки и могут сильно влиять на выбор профессии. Можно дать лишь общий совет: правильным будет решение, которое соответствует твоим интересам и совпадает с интересами общества, в котором ты живешь.

1. [**Способности и  склонности**](http://gumcollege.rggu.ru/section.html?id=6101)**.**

О своеобразии своих способностей надо судить не только по успехам в учебе, но и по достижениям в самых разнообразных видах деятельности. Склонности проявляются в любимых занятиях, на которые тратится большая часть свободного времени. Это - интересы, подкрепленные определенными способностями.

1. **Уровень притязаний на общественное признание.**

Планируя свой трудовой путь, очень важно позаботиться о реалистичности своих притязаний.

1. **Информированность обо всех тонкостях выбранной профессии.**

Важно позаботиться о том, чтобы приобретаемые тобой сведения о той или иной профессии не оказались искаженными, неполными, односторонними.

*Такими же немало важными факторами могут быть:*

1.Материальные возможности.

2.Перспективность профессии.

3.Возможность трудоустройства.

4.Не большое, но важное значение играет подготовка к вступительным экзаменам.

**Таким образом, выбор профессии – сложное дело. Когда человек выбирает профессию, он принимает важное решение. Для того, чтобы правильно выбрать профессию, нужно учитывать следующие факторы:**

* **«ХОЧУ» - профессиональные интересы, желания**
* **«МОГУ» - возможности, склонности, способности, показатели здоровья**
* **«НАДО» - восстребованность профессий на современном рынке труда.**

Для этого надо: определить, каковы ваши профессиональные интересы и склонности, мечты о профессии, оценить, каковы ваши профессионально-важные качества: способности, состояние здоровья, характер, темперамент и т.п. Или проще сказать - это наше “могу» и узнать, какие профессии пользуются спросом у работодателей на рынке труда, иначе говоря, каково сегодня «надо».

1. **Практическая часть**.

«Примерка» профессий – это игровые задания, упражнения и тестирование, помогающее определить профессиональные интересы и склонности.

**«Примерка» профессий состоит из нескольких этапов - заданий:**

ЭТАП 1. Тестирование. Обучающимся предлагается пройти тест, который поможет узнать, какой тип профессий больше подходит. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1*

ЭТАП 2. Игра «Выбор профессии».

По результатам теста дети делятся на группы, и им предлагается выбрать по три карточки с предпочитаемыми профессиями данного типа (кем бы они хотели стать). Карточки с названиями профессий соотносятся со списком восстребованных профессий. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2*

ЭТАП 3. Анализ профессионально важных качеств.

Выбранные профессии необходимо проанализировать в соответствие с профессионально важными качествами (отметить наличие данных качеств). *ПРИЛОЖЕНИЕ 3*

**ВЫВОД: игра «ПРИМЕРОЧНАЯ» ПРОФЕССИЙ направлена на оценку факторов успешного выбора:**

1. **ХОЧУ -** ребенок анализирует, точно ли он хочет работать по этой профессии.
2. **МОГУ –** оценка результатов тестирования, оценка профессионально важных качеств, личных качеств и умений.
3. **НАДО –** с помощью списка востребованных профессий ребенок определяет, нужна ли выбранная им профессия в обществе.

**Заключение**

Игра «Примерочная профессий» основана на анализе профессиональных интересов и склонностей. Выявленные в ходе игры интересы являются необходимыми при развитии в дальнейшем склонностей. Многим стоит задуматься, как лучше использовать особенности своего характера, свои способности при выборе профессии.  Самое главное, следует помнить, что окончательный выбор только за вами. Выбирая профессию, вы выбираете судьбу. Профессия должна приносить удовольствие, положительные эмоции вам, и обеспечивать максимальную реализацию ваших возможностей, пользу обществу.

Проведенная игра «Примерочная профессий» помогает обучающимся в выборе профессии, в оценке своих желаний и способностей. Игровые приемы могут быть использованы при проведении занятий, классных часов, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Грецов А.Г. Выбери профессию сам. Информационно-методические материалы для подростков. СПб, 2004.
2. Степанов А.Н., Азбука профориентации. СПб., 1995.
3. Энциклопедия для детей. Выбор профессии. М., 2003.
4. <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2019/11/15/proektnaya-rabota-vybor-professii-delo-sereznoe-motivy-vybora>
5. <https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2019/02/13/proekt-moy-vybor-11-klass>
6. <https://uchitelya.com/obschestvoznanie/43369-prezentaciya-vybor-professii-delo-sereznoe-11-klass.html>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тест «Типы профессий»

1. С удовольствием ухаживаю за растениями, животными.
2. Могу подолгу что-нибудь мастерить.
3. Люблю ходить в музеи, театры, на выставки.
4. Мне нравится что-нибудь вычислять, чертить.
5. Легко знакомлюсь с людьми.
6. Охотно читаю о растениях, животных.
7. Мое техническое творчество обычно вызывают интерес у товарищей, старших.
8. Обычно делаю мало ошибок в письменных работах.
9. Знакомые считают, что у меня есть художественные способности.
10. С удовольствием общаюсь с самыми разными людьми.
11. Я хорошо себя чувствую наедине с растениями или животными.
12. Принимаю участие в спектаклях, концертах.
13. Люблю читать об устройстве механизмов, приборов, машин.
14. Подолгу могу разгадывать головоломки, задачи, ребусы.
15. Легко улаживаю разногласия между людьми.
16. Мне кажется, что я чувствую состояние растений и животных
17. Считают, что у меня есть способности к работе с техникой.
18. Я могу ясно излагать свои мысли в письменной форме.
19. Знакомым нравится, как я пою, танцую, рисую, пишу стихи (хотя бы одно).
20. Я почти никогда ни с кем не ссорюсь.
21. Охотно наблюдаю за растениями или животными.
22. Люблю разбираться в устройстве механизмов, приборов.
23. Без особого труда усваиваю иностранные языки.
24. Стараюсь понять секреты мастерства и пробую свои силы в живописи, музыке и т. п.
25. Мне часто случается помогать даже незнакомым людям.

*Обработка результатов.*

По каждому столбцу подсчитайте сумму плюсов. Наибольшая сумма указывает на наиболее подходящий вам тип профессии, который обозначен буквами **П** (природа), **Т**(техника), **З** (знак), **ХО** (искусство), **Ч**(человек).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ч** | **Т** | **П** | **ЗС** | **ХО** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|  |  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

На карточках представлены 30 профессий.

1) Человек природа (Ветеринар, биолог, эколог, ландшафтный дизайнер, зоолог, геолог)

2) Человек-техника ( Машинист бульдозера, электромонтажник, электросварщик, фрезеровщик, инженер, технолог)

3) Человек-человек (Учитель, продавец, менеджер, воспитатель, врач, юрист)

4) Человек – знаковая система ( переводчик, редактор, бухгалтер, программист, физик, химик-технолог)

5) Человек- художественный образ (Певец, имиджмейкер, клипмейкер, хореограф, фотограф, художник)

**** ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА РАЗЛИЧНЫХ

ТИПОВ ПРОФЕССИЙ

1)Честность

2)Ответственность

4)Наблюдательность (внимательность)

5)Решительность (смелость)

6)Аккуратность

7)Терпеливость

8)Доброта

9)Самостоятельность

10)Хорошая память

11)Умение работать в команде

12)Целеустремленность

13)Коммуникабельность

14)Организованность

15)Усидчивость

16)Стрессоустойчивость

17)Крепкое физическое здоровье

18)Любовь к животным, природе

19)Физическая выносливость

20)Хорошая зрительная память

21)Коммуникабельность

22)Внимательность

23)Сосредоточенность

24)Хорошее зрение

25)Стрессоустойчивость

26)Ловкость

27)Терпеливость

29)Упорство

30)Хорошая координация движения

31)Концентрация внимания

32)Пространственное воображение

33)Четкий глазомер

34)Аккуратность

35)Ответственность

36)Уважение к людям

37)Толерантность

38)Умение завоевывать авторитет

39)Тактичность

40)Стрессоустойчивость

41)Дисциплинированность

42)Умение слушать, понимать

43)Умение рационально распределять собственное время

44)Коммуникабельность

45)Внимательность

46)Трудолюбие

47)Ответственность

48)Бескорыстность

49) Конфиденциальность

50)Приветливость

51)Аккуратность

52) Самокритичность

53)Организованность

54)Внимательность

55)Усидчивость

56)Абстрактное мышление

57)Любознательность

58)Интеллект

V.59) Умение работать с публикой

60)Харизматичность

61)Коммуникабельность

62)Артистичность

63) Разносторонние знание

64) Художественный вкус

65)Хорошее воображение

67)Наблюдательность

68)Энергичность

69)Сила воли

70)Терпение

71)Самокритичность

72)Организованность